

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Кызласовская средняя общеобразовательная школа
им.Р.А.Кызласова

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
хакасского языка и литературы
протокол №

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ Кызласовской
_____С.А.Идимешев
Приказ № _____

Рабочая программа
по учебному предмету
«Хакасский язык» на уровень основного общего образования

Учитель: Майнагашева Ф.Ф

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (хакасскому) языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 г., рег. номер – 74223) (далее – ФГОС ООО), Примерной программы основного общего образования по хакасскому языку и хакасской литературе для общеобразовательных организаций РХ с родным языком обучения, 2020 г.; Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020348>
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020433>
<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020434>
<https://online.khakbooks.ru/frp>

Рабочая программа позволит:

- реализовать в процессе преподавания родного (хакасского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной(хакасский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

– разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания родного (хакасского) языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса родного (хакасского) языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по родному (хакасскому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ХАКАССКИЙ)ЯЗЫК»

Целями изучения хакасского языка по программам основного общего образования являются:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к родному (хакасскому) языку как государственному языку Республики Хакасия; проявление сознательного отношения к родному (хакасскому) языку как к общенародной ценности хакасского этноса, форме выражения и хранения духовного богатства коренного народа Республики Хакасия, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к хакасской культуре, к культуре и языкам всех народов Республики Хакасия и Российской Федерации;

– овладение хакасским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений;

– овладение знаниями о хакасском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах хакасского языка; практическое овладение нормами хакасского литературного языка и речевого этикета хакасов; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной

грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

– совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения; овладение хакасским языком как средством получения различной информации; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения хакасского языка;

– развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов; освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной (хакасский) язык» входит в предметную область «Родной (хакасский) язык и родная (хакасская) литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Родной (хакасский) язык» представлено в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

На изучение родного (хакасского) языка отводится:

в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

в 9 классе— 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС(102ч.)

Общие сведения о хакасском языке

Хакасский язык как средство общения коренного народа Республики Хакасия. Богатство и выразительность хакасского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно -учебной, художественной и научно-популярной литературы на родном (хакасском) языке.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности хакасов.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину.

Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение),их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях хакасского языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв.

Гласные переднего и заднего ряда. Гармония гласных. Употребление гласных *И* и *ИИ* в твердых и мягких словах. Долгие гласные, их правописание. Произношение специфичных гласных (*ö-öö, ü-yü, i*) хакасского языка.

Согласные звуки: звонкие и глухие. Ассимиляция согласных. Согласные буквы, их правописание. Произношение и правописание парных (двойных) согласных.

Произношение специфичных согласных (*u, y, x*) хакасского языка. Фонетический анализ слова.

Слог. Ударение. Свойства хакасского ударения. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики. Общие сведения об орфографии.

Основные правила хакасской орфографии. Правописание гласных и согласных букв. Правописание долгих и кратких гласных. Правописание прописных букв и кавычек в собственных

наименованиях. Правописание удвоенных согласных в словах разных частей речи.

Правописание йотированных гласных *е, ё, ю, я* хакасских словах. Произношение и правописание слов, заимствованных из русского языка.

Правила переноса.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексические омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, омонимов и др.) и их роль в овладении словарным богатством родного (хакасского) языка.

Лексический анализ слов(в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, аффикс, окончание. Однокоренные слова. Аффиксы падежа и числа существительных, лица и числа глагола, аффиксы принадлежности и сказуемости, отрицания.

Способы образования новых слов в хакасском языке: аффиксация, словосложение, чередование, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов (аббревиатура).

Членение слова на морфемы. Морфемный анализ слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология. Культура речи. Орфография Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в хакасском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (адалыс). Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, собственные и нарицательные и одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Аффиксы словообразования имен существительных (-чы/-чі, -чы/-чі; -ыҥ/-іҥ, -г; -ыс/-іс, -с и др.). Образование имен существительных путем словосложения.

Число, падеж имени существительного.

Изменение существительных по падежам. Категория принадлежности имени существительного. Фонетические варианты аффиксов падежей и категории принадлежности.

Формообразующие аффиксы имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением: -чах/- чек, -ычах/- ічек, -ах/-ек, -ас/-ес.

Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное (пілдіріс). Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Аффиксы словообразования прилагательных (-ых/-ік, -х/-к; -ыҥ/-іҥ, -г/-ҥ; -лыҥ/-ліҥ, -ныҥ/-ніҥ, -тыҥ/-тіҥ и др.). Разряды имен прилагательных.

Степени сравнения прилагательных.

Правописание имен прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Глагол (иділіс). Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Аффиксы словообразования прилагательных(-ла/-ле,-на/-не; -та/-те, -а/-еи др.).

Глаголы совершенного и несовершенного вида.

Общие сведения о формах глагола: личные формы, неличные формы (причастие, деепричастие, инфинитив).

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Настоящее время, образование настоящего времени изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Будущее время, образование будущего времени. Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени по лицам и числам.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), их смысловые и интонационные особенности. Средства выражения вопроса и побуждения.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения. Категория сказуемости как средство перевода частей речи в сказуемое.

Тире между подлежащими сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Функции и способы выражения обращения. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Знаки препинания в конце предложения, в предложениях с однородными членами и обращениями.

6 КЛАСС(102ч.)

Общие сведения о языке

Хакасский язык как государственный язык Республики Хакасия.

П о н я т и е о литературном языке. Диалектная основа хакасского литературного языка. Принципы, определяющие выбор диалекта в качестве основы литературного языка.

Я з ы к и р е ч ь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный). Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Ф у н к ц и о н а л ь н ы е р а з н о в и д н о с т и языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика хакасского языка с точки зрения её происхождения: исконная лексика и ее тематические пласты.

Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава современного хакасского языка.

Заимствованные слова, основные причины их заимствования.

Архаизмы и неологизмы, основные причины их появления в процессе развития языка. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные и разговорные слова.

Лексика хакасского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексические словари.

Фразеология как раздел лексикологии. Понятие о фразеологических оборотах хакасского языка. Фразеология нейтральная, разговорная, книжная, особенности их употребления. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.

Фразеологический словарь хакасского языка и его использование.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное (адалыс). Грамматические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Число имен существительных. Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Изменение существительных по падежам в единственном и множественном числе. Стилистические различия в использовании аффиксов падежа и принадлежности. Категория именной сказуемости.

Имя прилагательное (пiлдiрiс). Грамматические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Аффиксы словообразования прилагательных. Качественные прилагательные для обозначения цвета, вкуса, размера. Переход прилагательных в существительные (субстантивация) и наречия и изменения их синтаксической функции. Неизменяемость прилагательных по падежам. Образование степени сравнения прилагательных синтаксическим способом.

Прилагательные синонимы и прилагательные антонимы. Textoобразующие возможности прилагательных.

Имя числительное. Значение и грамматические признаки имен числительных. Разряды числительных по значению и строению. Неизменяемость числительного в сочетании с существительными изменяемость по падежам при одиночном употреблении в роли дополнения. Синтаксическая функция числительных.

Местоимение. Грамматические признаки и синтаксическая роль местоимений. Изменение по падежам местоимений личных,

указательных, притяжательных, определительных; вопросительных и относительных; неопределенных и отрицательных. Синтаксическая функция местоимений.

Глагол (иділіс) Значение, основные грамматические признаки и категории глагола. Синтаксическая роль глагола. Начальная форма глагола. Аффикс отрицания. Изменение глагола по лицам и числам.

Общие сведения о категории залога (основной, возвратный, совместно-возвратный, страдательный, понудительный), их аффиксы.

Общие сведения о категории наклонения хакасского глагола (изъявительное, повелительное, условное, предположительное, желательное, сослагательное), их морфологические показатели. Формы возможности и невозможности. Повелительное наклонение и изменение глаголов по лицам и числам. Изъявительное наклонение – времена: настоящее время данного момента и настоящее – будущее; будущее время категорическое и неопределенное; прошедшее время категорическое, неочевидное, давнопрошедшее, будущее в прошедшем.

Вспомогательные глаголы для передачи способов действия.

Синтаксис

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения (повторение). Сложное предложение с союзами. Запятая в сложном предложении перед противительными союзами *че, тізең, а*.

7 КЛАСС(102ч.)

Общие сведения о языке

Хакасский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Место хакасского языка среди тюркских языков Сибири. Общее знакомство с сибирской группой тюркских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль и его жанры (репортаж, заметка, интервью). Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Значение и грамматические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Временные формы причастий: аффиксы прошедшего времени, будущего времени, настоящего времени. Переход причастий в существительные, их изменение по падежам и числам.

Синтаксические функции причастий. Причастный оборот. Причастные обороты с особым подлежащим при причастии. Морфологический анализ причастий.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Аффиксы деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Аффиксы словообразования наречий.

Степени сравнения наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.

Модальные слова. Общие сведения о модальных словах как о переходном разряде между отдельным словом и частицей. Типы модальных слов.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи, их отличие от самостоятельных частей речи.

Послелог. Послелог как неизменяемая часть речи. Морфологические и синтаксические признаки послелогов. Виды послелогов(послелог-слова, управляющие послелог, изафетные послелог).

Союз. Союз как служебная часть речи. Роль союза в организации речи. Союзы простые и сложные, одиночные и повторяющиеся. Виды союзов: сочинительные и подчинительные. Союзные слова. Употребление союзов для связи членов предложения и предложений.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц.

Междометия.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Подражательные слова

Разряды подражательных слов: звукоподражательные слова, образноподражательные слова.

Использование междометий и подражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и подражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис

Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Коммуникативные функции порядка слов. Интонация предложения. Обособленные члены предложения.

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Понятие о диалоге, его использовании при ситуациях повседневного общения для выражения приветствия и прощания, желания, извинения, совета, согласия, несогласия, запрещения.

Сложное предложение с союзами *че, тізең*. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *че, тізең*.

8 КЛАСС(68ч.)

Общие сведения о языке

Хакасский язык среди других тюркских языков. Общее знакомство с тюркской группой языков.

Языки речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).
Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащими сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки.

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения, способы выражения обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Место обращения в предложении. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Вводные конструкции, их роль и место в предложении. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС (68 ч.)

Общие сведения о языке

Хакасский язык и языки мира. Понятие о языковой норме и ее признаки. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы хакасского языка.

Языки речи

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое).

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) хакасского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка
Функциональные разновидности современного хакасского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный(научно- учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей современного хакасского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства хакасского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении ,его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения: союзы, союзные слова, частицы.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения и постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Типы сложноподчинённых предложений по структуре: синтетические и аналитические. Место придаточной части по отношению к главной.

Способы связи главной и придаточной частей с помощью союзов, союзных слов, послелогов, аффиксов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между структурами. Сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми, определительными и дополнительными, обстоятельственными (времени и места, образа и степени действия, причины и цели, условия и уступки).

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением). Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и других типов сложных предложений.

Нормы построения сложноподчинённого предложения и постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений.

Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ХАКАССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение хакасского языка в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы породному(хакасскому)языку основного общего образования

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному (хакасскому) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина Республики Хакасия и гражданина России и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни своей семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (хакасском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (хакасском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность помогать нуждающимся людям.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия; проявление интереса к познанию родного

(хакасского) языка, к истории и культуре Хакасии и России, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (хакасский) язык»; ценностное отношение к родному (хакасскому) языку, к достижениям Республики Хакасия и России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям хакасского народа и народов России, в том числе отражённым в хакасских художественных произведениях; уважение к символам Республики Хакасии и России, государственным праздникам, историческому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Республике Хакасия и России.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству хакасского народа, других народов Республики Хакасия и народов России; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности родного (хакасского) языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на хакасском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, написанными на родном (хакасском) языке, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина Республики Хакасия и России и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития родного (хакасского) языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (хакасский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными *познавательными, коммуникативными, регулятивными* действиями:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,

разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность родного (хакасского) языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речи

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2-3 реплик.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100-120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 60 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях хакасской разговорной речи, функциональных стилей хакаского языка, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания.

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов(в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, омонимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, аффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах.

Проводить морфемный анализ слов.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексикограмматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в хакасском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён существительных: аффиксов множественного числа **-лар,- лер, -нар, -нер, -тар, -тер** в именах существительных, оканчивающихся на согласные **л,н, т**; удвоенных согласных **нн, хх, кк, сси** долгих гласных в аффиксах падежей.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: прилагательных обладания с аффиксами **-лығ, -ліг, -нығ, -ніг, -тығ, -тіг**; прилагательных качества с аффиксом **-аачы, -еечі**; прилагательных в форме усиленного качества, образованных путем частичной редупликации основы типа *хап-харасхы, чап-чарых, хып-хызыл* и др., а также прилагательных *аппаиас, көппегес*.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Определять начальную форму глагола.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: удвоенных согласных **хх, кк- пп, мм** в форме прошедшего времени на **-уан** и **тт, пп, мм** в форме недавно прошедшего времени на **-ды**; удвоенных согласных в форме отрицательного аспекта на **-бас** и др.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.

Распознавать простые не осложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **паза, че**; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речь.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия и языка хакасского этноса, приводить примеры использования хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия (в рамках изученного).

Иметь представление о хакасском литературном языке.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение) объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 3-4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 155 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться двуязычными словарями; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 18-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5-10 предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редктировать собственные тексты с опорой на знание норм современного хакасского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров(рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно хакасские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных прилагательных.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания сложных слов.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания сложных прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания дробных числительных, сложных числительных.

Распознавать местоимения, определять их общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями хакасского речевого этикета, соблюдать нормы правописания неопределенных местоимений с частицами -да(-де, -на, -не, -ла, -ле) и со словами *пiр, пiрее, хай, хайзы*; усилительных местоимений с частицами *даа/ дее*; сложных указательных местоимений типа *ол-пу, андаҕ-мындаҕ*; сложных вопросительных местоимений типа *хайха - хайха, хайдар-хайдар* и др.

Определять наклонение глагола и их значение. Соблюдать нормы правописания глагола повелительного наклонения в форме 1 лица множественного числа на *-аар, -еер, -аарар, -еерер*; глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени и др.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о хакасском языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории хакасов с тюркскими народами Сибири (приводить примеры).

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4-5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160-170 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 180 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе вовремя

списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 130–140 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного хакасского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги.

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологического словаря хакасского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, подражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Определять роль деепричастия в предложении.

Применять правила написания аффиксов деепричастий.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических функции.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных наречий типа аар-пеер, хыйын-хайын; наречий, образованных от неопределенных местоимений при помощи частиц да, де; наречий, образованных путем частичной редупликации типа хас-хачаннаң, сап-сахха, хап-орта, ал-алынча.

Модальные слова

Распознавать модальные слова, определять их роль в предложении.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог

Характеризовать послелог как служебную часть речи; различать послелоги-слова, управляющие послелогии, изафетные послелогии.

Употреблять послелогии в речи в соответствии с их значением; соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с послелогии. Проводить морфологический анализ послелогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами паза, тізең.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и подражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности подражательных слов и их употребление в разговорной речи.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Хакасский язык среди других тюркских языков. Общее знакомство с тюркской группой языков.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о хакасском языке как одном из тюркских языков.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6-7 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 260 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 240 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов; словарного диктанта объёмом 25 – 30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила хакасского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи, анализировать их; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 190 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и не однородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (нимезе... нимезе, алай... алай, алай ба... алайба, таң... таң, пірде... пірде, пірееде... пірееде); нормы

постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые не осложнённые и предложения, осложненные однородными членами и обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, приложениями, дополнениями, обстоятельствами уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями, с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль хакасского языка в жизни хакасского этноса, Республики Хакасия, общества; понимать внутренние и внешние функции хакасского языка и уметь рассказать о них.

Языки речь

Создавать устные монологические высказывания разного типа объёмом не менее 70-80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов и различными видами чтения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 130–150 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 130–150 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты—описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный, читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-7 предложений сложной структуры); классные сочинения объёмом не менее 230 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы,

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные, а также созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата и рецензии.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения, выявлять смысловые отношения между его частями, интонационные особенности.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи и основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений и применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять основные типы придаточных предложений.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения и особенности употребления их в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, проводить их синтаксический и пунктуационный анализ.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи и понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
Хакасский язык как средство общения коренного народа Республики Хакасия. Богатство и выразительность хакасского языка. Лингвистика как наука о языке	Лексическое и фразеологическое богатство (словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности хакасского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе). Основные разделы	Анализировать лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов, использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве хакасского языка на основе проведённого анализа.

	лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация). Язык как знаковая система и как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве хакасского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).
ЯЗЫКИ РЕЧЬ		
Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания,	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и

	просьбы, благодарности.	научно-популярной литературы.
Речь как деятельность	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание и сходного текста, подробно и

		сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину(в том числе сочинения-миниатюры)
ТЕКСТ		
Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения

		его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Повествование как тип речи. Рассказ.	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ		

ЯЗЫКА		
Функциональ- ные разновидности языка (общее представле- ние)	Функциональные разновидности языка(общее представление)	Иметь общее представление об особенностях хакасской разговорной речи, функциональных стилей хакасского языка, языка художественной литературы.
СИСТЕМА ЯЗЫКА		

Фонетика. Графика. Орфоэпия	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки. Соотношение звуков и букв. Гласные переднего и заднего ряда. Гармония гласных. Употребление гласных <i>И</i> и <i>ИИ</i> в твердых и мягких словах. Долгие гласные, их правописание. Произношение специфичных гласных(<i>ö-öö,ÿ-ÿÿ,i</i>)хакасского языка. Согласные звуки: звонкие и глухие. Ассимиляция согласных.	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков хакасского языка. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристика; определять звуковой состав словам Классифицировать звуки по
--	---	---

	Произношение и правописание парных (двойных) согласных. Произношение специфичных согласных(и, у, х)хакасского языка. Фонетический анализ слова. Слог. Ударение. Свойства хакасского ударения. Интонация, её функции. Основные орфоэпические нормы и элементы интонации.	заданным признакам. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Проводить фонетический анализ слов. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм ударения, интонационных норм
Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Основные правила хакасской орфографии. Правописание гласных и согласных букв. Правописание долгих и кратких гласных. Правописание прописных букв и кавычек в собственных наименованиях. Правописание удвоенных согласных в словах	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять знания по

	разных частей речи. Правописание йотированных гласных <i>е, ё, ю, я</i> заимствованных словах. Произношение и правописание слов, Заимствованных из русского языка.	орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о долгих и кратких гласных и удвоенных согласных).
Лексикологи я	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Лексические омонимы. Различение омонимов и многозначных слов в речи.	Объяснять лексическое значение слова разными способами(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые

	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, омонимов и др.) и их роль в овладении словарным богатством родного (хакасского) языка. Лексический анализ слов.	понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, омонимов).
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем: корень, аффикс, окончание. Однокоренные слова. Аффиксы падежа и числа существительных, лица и числа глагола, аффиксы принадлежности и сказуемости, отрицания. Способы образования новых слов в хакасском языке: аффиксация, словосложение, чередование, перевод слов из одной части речи в другую (конверсия), сокращение слов (аббревиатура).	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, аффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах. Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.

	Членение слова на морфемы. Морфемный анализ слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.	
МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ		
Морфология как раздел лингвистики	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в хакасском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в хакасском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных

		видов и в речевой практике.
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, собственные и нарицательные и одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Аффиксы словообразования имен существительных. Образование имен существительных путем словосложения. Число, падеж имени существительного. Изменение существительных по падежам. Категория принадлежности имени существительного. Фонетические	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён существительных: аффиксов множественного числа -лар, -лер, -нар, -нер, -тар, -тер в именах существительных, оканчивающихся на согласные л, н, т; удвоенных согласных нн, хх,

	варианты аффиксов падежей и категории принадлежности. Формообразующие аффиксы имени существительного с уменьшительно-ласкательным значением: -хах/-хек,-ыхах/-іхек, -ах/ -ек, -ас/-ес. Морфологический анализ имён существительных.	кк, сс и долгих гласных в аффиксах падежей.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Аффиксы словообразования прилагательных. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Правописание имен прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: прилагательных обладания с аффиксами -лығ,-ліг,-нығ,-ніг,-тығ,-тіг; прилагательных

		качества с аффиксом-аачы,-еечі; прилагательных в форме усиленного качества, образованных путем частичной редупликации основы типа <i>хап-харасхы, чап-чарых, хып-хызыли</i> др., а также прилагательных <i>аппагас, көппегес</i>.
Глагол	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Общие сведения о формах глагола: личные формы, неличные формы (причастие, деепричастие, инфинитив). Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Настоящее	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Определять начальную форму глагола. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания

	время, образование настоящего времени изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам. Будущее время, образование будущего времени. Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам. Прошедшее время. Изменение глаголов в прошедшем времени по лицами числам.	глаголов: удвоенных согласных хх, кк- пп, мм в форме прошедшего времени на -ган и тт, пп, мм в форме недавно прошедшего времени на -ды; удвоенных согласных в форме отрицательного аспекта на-баси др.
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРАРЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ		
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики . Словосочетание	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	Распознавать единицы синтаксиса(словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова. Определять средства связи слов в словосочетании. Проводить синтаксический

		анализ словосочетаний(в рамках изученного)
Простое двусоставное предложение	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), их смысловые и интонационные особенности. Средства выражения вопроса и побуждения. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения. Категория сказуемости как средство перевода частей речи в сказуемое. Тире между подлежащими	Распознавать простые не осложнённые предложения; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять грамматическую основу и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке

	сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение. Порядок слов в предложении.	тире между подлежащими и сказуемым.
Простое осложненное предложе ние	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обращениями. Место обращения в предложении. Функции и способы выражения обращения. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Знаки препинания в конце предложения, в предложениях с	Распознавать простые и осложнённые предложения и простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением. Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами паза, че и др.; с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью.

	Однородными членами и обращениями.	Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях(по образцу). Распознавать в предложении обращение. Правильно интонировать предложения с обращением. Проводить синтаксический анализ Простых осложнённых предложений
--	---	---

6 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
Основные функции хакасского языка. Литературный язык	Хакасский язык — государственный язык Республики Хакасия и язык общения хакасского народа. Понятие о литературном языке	Характеризовать функции хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия и языка хакасского этноса, приводить примеры использования хакасского языка как государственного языка Республики Хакасия (в рамках изученного). Иметь представление о хакасском литературном языке.
ЯЗЫКИ РЕЧЬ		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на Лингвистическую тему. Виды	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-

	диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге объемом не менее 3-4 реплик. Владеть различными видами аудирования, чтения. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться двуязычными словарями; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного хакасского Литературного языка(в течение учебного года)
--	---	--

		Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета хакасов.
ТЕКСТ		
Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный). Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи. Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в

		практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную Информацию в прослушанном и
--	--	---

		прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного хакасского литературного языка.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА		
Официально-деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров

		(рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
Группы лексики по происхождению Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления.	Лексика хакасского языка с точки зрения её происхождения: исконная лексика и ее тематические пласты. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава современного хакасского языка. Заимствованные слова, основные причины их заимствования. Архаизмы и неологизмы, основные причины их появления в процессе развития языка. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно хакасские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы,

Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари.	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные и разговорные слова. Лексика хакасского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Лексические словари.	жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
ФРАЗЕОЛОГИЯ		

Фразеология как раздел лексикологии. Фразеологические обороты. Фразеология с точки зрения сферы употребления.	Понятие о фразеологических оборотах хакасского языка. Фразеология нейтральная, разговорная, книжная, особенности их употребления. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологический словарь хакасского языка и его использование.	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Осуществлять выбор фразеологических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ		

Имя существительное	Грамматические признаки и синтаксическая роль имени существительного. Число имен существительных. Изменение существительных с аффиксами принадлежности. Изменение существительных по падежам в единственном и множественном числе. Стилистические различия в использовании аффиксов падежа и принадлежности. Категория	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания сложных слов. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Распознавать стилистические различия в использовании аффиксов
--------------------------------	---	--

	именной сказуемости.	падежа и принадлежности. Категория именной сказуемости.
Имя прилагательное	Грамматические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Аффиксы словообразования прилагательных. Качественные прилагательные для обозначения цвета, вкуса, размера. Переход прилагательных в существительные(субстантивация) и наречия и изменения их синтаксической функции. Неизменяемость прилагательных по падежам. Образование степени сравнения прилагательных синтаксическим способом. Прилагательные синонимы и прилагательные антонимы. Textoобразующие возможности прилагательных.	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения(в рамках изученного); соблюдать нормы правописания сложных прилагательных.
Имя числительное	Значение и грамматические признаки имен числительных. Разряды числительных по значению	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;

	и строению. Неизменяемость числительного в сочетании с существительным и изменяемость по падежам при одиночном употреблении в роли дополнения. Синтаксическая функция числительных.	различать разряды имён числительных по значению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания дробных числительных, сложных числительных.
Местоимение	Грамматические признаки и синтаксическая роль местоимений. Изменение по падежам местоимений личных, указательных, притяжательных, определительных; вопросительных и относительных; неопределённых и отрицательных. Синтаксическая функция местоимений.	Распознавать местоимения, определять их общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

		Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями хакасского речевого этикета, соблюдать нормы правописания неопределенных местоимений с частицами -да (-де, -на, -не, -ла, -ле) исо словами пiр, пiрее, хай, хайзы; усилительных местоимений с частицами даа/ дее; сложных указательных местоимений типа ол-пу, андаг-мындаг; сложныхвопросительных местоименийтипаххайха-хайха, хайдар-хайдари др.
Глагол	Значение, основные грамматические признаки и категории глагола. Синтаксическая роль глагола. Начальная форма глагола. Аффиксы отрицания(-бин/-пин). Изменение глагола по лицам и числам. Общие сведения о категории залога (основной, возвратный, совместно-возвратный, страдательный,	Определять залог и наклонение глагола и их значение. Соблюдать нормы правописания глагола повелительного наклонения в форме 1 лица множественного числа на -аар, -еер, -аарар, -еерер; глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени и др. Проводить морфологический

	понудительный), их аффиксы. Общие сведения о категории наклонения хакасского глагола (изъявительное, повелительное, условное, предположительное, желательное, сослагательное), их морфологические показатели. Формы возможности и невозможности. Повелительное наклонение и изменение глаголов по лицам и числам. Изъявительное наклонение – времена: настоящее время данного момента и настоящее – будущее; будущее время категорическое и неопределенное; прошедшее время категорическое, неочевидное, давнопрошедшее, будущее в прошедшем. Вспомогательные глаголы для передачи способов действия.	анализ глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.
Синтаксис	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по

	особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения (повторение). Сложное предложение с союзами. Запятая в сложном предложении перед противительными союзами че, тізен.	синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
--	---	---

7 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
Язык как развивающееся явление	Хакасский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Место хакасского языка среди тюркских языков Сибири. Общее знакомство с сибирской группой тюркских языков.	Иметь представление о хакасском языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории хакасов с тюркскими народами Сибири (приводить примеры).
ЯЗЫКИ РЕЧЬ		
Монолог и его виды. Диалог и его виды	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с

		научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4-5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание
--	--	--

		прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160-170 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 180 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
--	--	--

		Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; соблюдать на письме правила речевого этикета.
ТЕКСТ		
Основные признаки текста (повторение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисно-главный и второстепенная информация текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические,	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро- и абзацев.

Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	словообразовательные, лексические. Рассуждение как функциональный смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: композиционных особенностей микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности(в рамках изученного)	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 130–140 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением
---	--	---

		лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного хакасского литературного языка.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА		

Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	Публицистический стиль. Официально-деловой стиль	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили(научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги. Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности
---	---	---

		официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	Система частей речи. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слов	Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, подражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие как особая группа слов	Значение и грамматические признаки причастий. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Временные формы причастий: аффиксы прошедшего времени, будущего времени, настоящего времени. Переход причастий в существительные, их изменение по падежам и числам. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот. Причастные обороты с особым подлежащим при причастии. Морфологический анализ причастий.	Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
---	---	---

Деепричастие как особая группа слов	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Аффиксы деепричастий. Синтаксические функции деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот, строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами, расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Определять роль деепричастия в предложении. Применять правила написания аффиксов деепричастий.
Наречие	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Аффиксы словообразования наречий. Степени сравнения наречий.	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности

	Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание.	словообразования наречий, их синтаксических функции. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания сложных наречий типа аар-пеер, хыйын-хайын; наречий, образованных от неопределенных местоимений при помощи частиц -да, - де; наречий, образованных путем частичной редупликации типа хас-хаханна, сап-сахха, хап-орта, ал-алынча.
Модальные слова	<i>Модальные слова.</i> Общие сведения модальных слов как о переходном разряде между отдельным словом частицей. Типы модальных слов.	Распознавать модальные слова, определять их роль в предложении.

Служебные части речи	Общая характеристика служебных частей речи, их отличие самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
Послелог	Послелог как неизменяемая часть речи. Морфологические и синтаксические признаки послелогов. Виды послелогов (послелог-слова, управляющие послелог, изафетные послелог).	Характеризовать послелог как служебную часть речи; различать послелоги-слова, управляющие послелоги, изафетные послелоги. Употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с послелогами. Проводить морфологический анализ послелогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Союз	. Союз как служебная часть речи. Роль союза в организации речи. Союзы простые и сложные, одиночные и повторяющиеся. Виды союзов: сочинительные и подчинительные. Союзные слова.	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения

	Употребление союзов для связи членов предложения и предложений. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами паза, тіең. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
Частица	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц.	Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской;

		соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.
Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Разряды подражательных слов: звукоподражательные слова, образоподражательные слова. Использование междометий и подражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и подражательных слов в	Характеризовать междометия и звуко- и образоподражательные слова как особую группу слов, различать их группы по значению; объяснять их роль в речи. Характеризовать особенности подражательных слов и их употребление в разговорной речи. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

	предложения.	
--	--------------	--

Синтаксис	Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Коммуникативные функции порядка слов. Интонация предложения. Обособленные члены предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.
-----------	--	--

8 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
Хакасский язык среди других тюркских языков	Хакасский язык среди других тюркских языков. Общее знакомство с тюркской группой языков.	Иметь представление о хакасском языке как одном из тюркских языков.
ЯЗЫКИ РЕЧЬ		
Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6-7 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках

		изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 260 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных
--	--	--

		текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 240 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять
--	--	---

		национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила хакасского речевого этикета.
ТЕКСТ		
Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	Анализировать текст с точки зрения соответствия основным признакам наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений в предложении и относительно законченности; указывать способы средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте. Распознавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и анализировать их; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

		с опорой на жизненный и читательского опыт; тексты с опорой на произведение искусства (в том числе сочинен миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинение объёмом не менее 190слов с учётом стиля и жанра сочинения, характеристики темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезис-конспект; извлекать информацию различных источников и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать текст собственные/созданные другими
--	--	--

		обучающимися тексты с цел совершенствования их содержания
--	--	---

		формы; сопоставлять исходный отредактированный тексты.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА		
Официально-деловой стиль и его жанры. Научный стиль и его жанры.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ		

Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Функции знаков препинания.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.
--	---	--

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетаниях	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании. Применять нормы построения словосочетаний.
---	--	---

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложение и	Предложение. Основные признаки	Характеризовать основные
---------------	--------------------------------	--------------------------

его основные признаки. Виды предложений	предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные), их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).	признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.
--	---	--

	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.	
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, именное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения.
Второстепенные члены	Второстепенные члены предложения, их виды.	Распознавать предложения по наличию главных и

предложения	Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки.	второстепенных членов, предложения полные и неполные. Различать виды второстепенных членов предложения.
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать

	односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.	грамматические различия односоставных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (ни мезе... ни мезе, алай... алай, алай ба... алай ба, тау... тау, пірде... пірде, пір еде... пір еде); нормы постановки знаков препинания в

	Однородные и неоднородные определения. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами и обособленными членами.
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	Предложения с обособленными членами Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями.

	присоединительных конструкций. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций.	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения. Вводные конструкции.	Различать группы вводных слов по значению. Различать вводные предложения и вставные конструкции.
Обращение	Основные функции обращения, способы выражения обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Место обращения в предложении. Интонация предложений с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Различать предложения с обращениями; понимать особенности употребления предложений с обращениями, понимать их функции. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.
Вводные конструкции. Вставные конструкции	Вводные конструкции, их роль и место в предложении. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Знаки	Различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами и предложениями и вставными конструкциями, обращениями

	препинания в предложениях с вводными конструкциями. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Знаки препинания в предложениях со вставными конструкциями. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.	междометиями в речи, понимая их функции. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
--	--	--

9 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		
Хакасский язык в современном мире	Хакасский язык — один из языков мира, язык хакасского народа, один из государственных языков Республики Хакасия. Понятие о языковой норме и ее признаки. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы хакасского языка.	Осознавать роль хакасского языка в жизни хакасского этноса, Республики Хакасия, общества; понимать внутренние и внешние функции хакасского языка и уметь рассказать о них. Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций хакасского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности хакасского языка
ЯЗЫКИ РЕЧЬ		
Речь устная и письменная, монологическая	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая,	Создавать устные монологические высказывания разного типа

я и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	полилог(повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное), чтение (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) как адекватного литературного языка	объёмом не менее 70-80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы (объём не менее 5 реплик). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов и различными видами чтения. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,
--	---	--

		темойи
--	--	--------

	речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного хакасского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 130—150 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 130—150 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.
--	---	--

ТЕКСТ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных	Функциональные разновидности современного хакасского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства,	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
---	---	--

разновидностей современного хакасского языка. Научный стиль	характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей современного хакасского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства хакасского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата и рецензии. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их
---	---	--

		коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
СИСТЕМА ЯЗЫКА		
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ		
Сложное предложение	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные

		предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
Сложносочинённое предложение	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения: союзы, союзные слова, частицы. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения и постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения разными видами связи, бессоюзные союзные (сложносочинённые сложноподчинённые) предложения. Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое структурное и интонационное единство частей сложного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, интонационные особенности. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи и основные нормы построения сложносочинённого предложения. Проводить синтаксический пунктуационный анализ сложносочинённых предложений и применять нормы постановки знаков

	пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённое предложение	Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Типы сложноподчинённых предложений по структуре: синтетические и аналитические. Место придаточной части по отношению к главной. Способы связи главной и придаточной частей с помощью союзов, союзных слов, послелогов, аффиксов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между структурами. Сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми, определительными и дополнительными, обстоятельственными (времени	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять основные типы придаточных предложений. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения и особенности употребления их речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ

	места, образа и степени действия, причины и цели, условия и уступки). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (с соподчинением и последовательным подчинением). Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и других типов сложных предложений. Нормы построения сложноподчинённого предложения и постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение	Понятие об бессоюзном сложном предложении. Смысловые	Характеризовать смысловые отношения между частями

	отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных	бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, проводить их синтаксический и пунктуационный анализ. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;
--	---	---

	сложных предложений.	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи и понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью и постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 5 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Электронный учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 5 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 6 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Электронный учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 6 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 7 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Электронный учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 7 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 8 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Электронный учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 8 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 9 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

Электронный учебник «Хакастілі» (Хакасский язык) 9 класс, состав. Л.И. Чебодаева и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для учителя учебникам «Хакастілі» (Хакасский язык) 5-9 класс, составитель Л.И. Чебодаева и др.

Контрольно-измерительные материалы по хакасскому языку для 5 класса, составитель Л.И. Чебодаева и др.

Контрольно-измерительные материалы по хакасскому языку для 6 класса, составитель Л.И. Чебодаева и др.

Контрольно-измерительные материалы по хакасскому языку для 7 класса, составитель Л.И. Чебодаева и др.

Контрольно-измерительные материалы по хакасскому языку для 8 класса, составитель Л.И. Чебодаева и др.

Контрольно-измерительные материалы по хакасскому языку для 9 класса, составитель Л.И. Чебодаева и др.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературные журналы для детей на хакасском языке «Тигір хуры» («Радуга») и «Кўнїчек» («Солнышко») – Абакан: Хакасское книжное издательство им. В.М. Торосова, 2017–2022 гг.
2. Русско-хакасский школьный словарь: Ёгрєнчїлерге орыс-хакас сїстїк: словарь/ сост. А.С. Кызласов, Л.В. Костякова и др. – Абакан: ХРОТО «Союз писателей Хакасии», 2014. – 416 с.
3. Толковый словарь хакасского языка – Хакас тїлїнч чарыдыґлыґ сїстїгї. Более 5000 слов. Том I. А-П – Абакан: Хакасское книжное издательство имени В.М. Торосова. 2020. – 608 с.
4. Хакасско-русский словарь=Хакас - орыс сїстїк. – Новосибирск. Наука, 2006. – 1114 с.
6. Русско-хакасский словарь. Орыс – хакас словарь. Под редакцией Д. И. Чанкова. Более 31000 слов. – Москва: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1961, – 968 с.
7. Патачакова Д.Ф., Чанков Д.И. Орфографический словарь и орфография хакасского языка. – 4-е изд. – Абакан: Хак. кн. изд-во, 1988;
8. Словарь лингвистических терминов. – 2-е изд., перераб. и доп. О.В. Субраковой. – Абакан, 2001;
9. Хакасско-русский словарь: Для учащихся нач. шк. / Сост. Д.Ф. Патачакова, Е. М. Сагалакова, А.И. Торбастаева. – Абакан, 1994;
10. Словарь оронимов Хакасии / Сост. Р.Д. Сунчугашев – Абакан, 1994;
11. Бутанаев В.Я. Хакасско-русский историко-этнографический словарь. – Абакан, 1999
12. Чанков Д.И. Краткий словарь синонимов. – Абакан, 1999;
13. Краткий словарь омонимов хакасского языка / Сост. З.Е. Каскаракова, Д.И. Чанков. – Абакан, 2000;
14. Боргоякова Т.Г. Краткий хакасско-русский фразеологический словарь. – Абакан, 2000.
15. Патачакова Д.Ф., Чанков Д.И. Орфографический словарь и орфография хакасского языка. – 4-е изд. – Абакан: Хак. кн. изд-во, 1988;

16. Словарь лингвистических терминов. – 2-е изд., перераб. и доп. О.В. Субраковой. – Абакан, 2001;
17. Хакасско-русский словарь: Для учащихся нач. шк. /Сост. Д.Ф. Патачакова, Е.М. Сагалакова, А.И. Торбастаева. – Абакан, 1994;
18. Бутанаев В.Я. Хакасско-русский историко-этнографический словарь. – Абакан, 1999; Чанков Д.И. Краткий словарь синонимов. – Абакан, 1999.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единого содержания общего образования - примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [сайт]. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
2. Конструктор рабочих программ (бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам): [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/constructor>
3. Материалы для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы, разработанные специалистами Центра оценки качества образования ИСРО РАО в рамках проектов по введению ФГОС начального образования. Центр оценки качества образования ИСРО РАО: [сайт]. URL: http://www.centeroko.ru/reading/rl_pub.html.
4. сайт "Чайачылар" ГАОУ РХ ДПО "Хак ИРО и ПК", <https://goo.su/2NIWLC>
5. Электронная библиотека произведений писателей и поэтов Хакасии ГБУК РХ «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова» [сайт]. URL: <https://nbdrx.ru/ElectronBiblioteka.aspx>
6. Библиотека - педагогам Хакасии: педагогическая литература ГБУК РХ «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова» [сайт]. URL: <https://nbdrx.ru/uchmain.aspx>
7. Краеведческий альманах эл. версии альманаха, произведения писателей и поэтов Республики Хакасия ГБУК РХ «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова» [сайт]. URL: https://nbdrx.ru/izdania2_4.aspx

8. Литературная карта писателей и поэтов Республики Хакасия, ГБУК РХ «Национальная библиотека имени Н.Г. Доможакова» [сайт]. URL: <https://nbdrx.ru/chit/lm/lm.asp>

9. ГАУК РХ «Дома литераторов Хакасии» раздел писатели. О писателях поэтах их произведения. Конкурсы для обучающихся и педагогов. [сайт]. URL: – уметь Большая буква <http://dlh19.ru/index.php/pisateli>

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФГОС

5 класс

Курс «Хыйҕаҕахтар» («Знатоки хакасского языка») (34 ч.)

- развитие интереса к хакасскому языку как к учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития учащихся, углубление знаний, умений, навыков по грамматике хакасского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- развитие смекалки и сообразительности;
- умение пользоваться разнообразными словарями;
- умение организовать свою и коллективную деятельность в работе с книгой, справочниками и др.

6 класс

Курс «Тілім минің – поғдархазым» («Язык мой – гордость моя») (34 ч.)

- развитие интереса к хакасскому языку как к учебному предмету;
- совершенствование общего языкового развития учащихся, углубление знаний, умений, навыков по грамматике хакасского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- расширение знаний и представлений о литературном хакасском языке.
- воспитание любви к родному языку.

7 класс

Курс «Хыйҕаларның сөстөрү» («Мудрые слова») (34 ч.)

- расширение, углубление знаний о хакасском языке через изучения пословиц и поговорок;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- воспитание любви к хакасскому языку через знакомства научной, языковой, художественной литературой;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- развитие межкультурной коммуникации;
- умение пользоваться разнообразными словарями.

8 класс

Курс «Хакас тілінің істезігшілері» («Исследователи хакасского языка») (34 ч.)

- расширение, углубление знаний о хакасском языке через знакомство с исследователями хакасского языка;
- воспитание любви к хакасскому языку через знакомства научной, языковой литературой;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- умение пользоваться разнообразными словарями;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;
- формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- владение навыками использования ИКТ, научной справочной литературой.

9 класс

Курс «Хакастiлі–тилекейдегі тілдернің арасында» («Место хакасского языка в тюркском мире») (34 ч.)

- расширение, углубление знаний о хакасском языке и определение его места в тюркском мире;

- воспитание любви к хакасскому языку через знакомства с научной, языковой литературой;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач;
- формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- владение навыками использования ИКТ, справочной литературы.